
Inhalt

Vorwort	9
Brigitte Kossek Einleitung – Der Wille zum Lehren und Lernen	13
1. Studierende im Zentrum der Universität	
Ronald Barnett Being a Student in an Age of Uncertainty: managing, developing and educating horizons of learning	31
Charlotte Zwiauer Respondence to Ronald Barnett’s contribution “Being a Student in an Age of Uncertainty: managing, developing and educating horizons of learning”	45
2. Forschungsgeleitet und erkenntnisorientiert Lehren / Lernen	
Reinhard Brandt Wissen und Erkennen – Zur Geschichte und Funktion der Universitäten	51
Konrad Paul Liessmann Respondenz zu Reinhard Brandts Beitrag „Wissen und Erkennen – Zur Geschichte und Funktion der Universitäten“	63
Hans Pechar Humboldt in der Massenuniversität? Vom Elend der neuhumanistischen Bildungsreligion	69

Ilse Schrittmesser	
Respondenz zu Hans Pechars Beitrag: „Humboldt in der Massenuniversität? Vom Elend der neuhumanistischen Bildungsreligion“	83
 Otto Kruse	
Das Seminar: Eine Zwischenbilanz nach zweihundert Jahren	89
 Karin Reiber	
Forschendes Lernen im Zeichen von Bologna	111
 Florian H. Müller	
Prüfen an Universitäten. Wie Prüfungen das Lernen steuern	121
 Gabi Reinmann	
In die Freiheit entlassen? Gedanken zur Studiengang-Gestaltung in Zeiten der Bologna-Reform	133
 Herbert Hrachovec	
Respondenz zum Beitrag von Gabi Reinmann „In die Freiheit entlassen? Gedanken zur Studiengang-Gestaltung in Zeiten der Bologna-Reform“	149
 Jon Nixon	
Universities as Deliberative Spaces: Learning to Reason Together	153
 Rudolf Richter	
Respondence to Jon Nixon’s contribution “Universities as Deliberative Spaces: Learning to Reason Together”	165
 Janine Wulz	
Respondence to Jon Nixon’s contribution “Universities as Deliberative Spaces: Learning to Reason Together”	169
 3. Gender- und diversitätsgerecht Lehren / Lernen	
Ruth Becker	
Wie kommt Gender in die Curricula?	175
 Eva Flicker	
Respondenz zum Beitrag von Ruth Becker „Wie kommt Gender in die Curricula?“	191

Ruth Grabner Respondenz zum Beitrag von Ruth Becker „Wie kommt Gender in die Curricula?“	197
Leah Carola Czollek und Gudrun Perko Gender- und diversity-gerechte Didaktik an Hochschulen: ein intersektionaler Ansatz	203
Wolfgang Nowak Mobilität von (seh)behinderten Studierenden und Lehrenden nach Bologna	227
Gudrun Perko Social Justice in der Lehre. Herausforderungen vor dem Hintergrund des Bologna-Prozesses	243
Evi Genetti Respondenz zu Gudrun Perkos Beitrag „Social Justice in der Lehre“	255
Alexander Huber Respondenz zu Gudrun Perkos Beitrag „Social Justice in der Lehre“	261
4. Employability, transformatives Lernen und Kompetenzerwerb	
Lee Harvey Employability and Transformative Learning	271
Elisabeth Westphal Response to Lee Harvey’s contribution “Employability and Transformative Learning”	281
Dietmar Chur Kompetenzorientierung im Studium und der Erwerb von Schlüsselkompetenzen	289
5. Arbeiten im ‘Third Space’: Zwischen Wissenschaft und Administration	
Celia Whitchurch Reconstructing Identities in Higher Education: The Rise of <i>Third Space</i> Professionals	317

Herta Nöbauer	
Response to Celia Whitchurch's contribution "Reconstructing Identities in Higher Education: The Rise of <i>Third Space</i> Professionals"	341
Autoren- und Autorinnenverzeichnis	345